

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
Протокол №4 от 14.04.2023г.



Утверждено:
Зарядивший МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 6
«Улыбка» ЗМР РТ

Л.В. Дашевская

№ 52-02 от 14.04.2023г.

**Отчёт по результатам самоисследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2022 учебный год**

1) Аналитическая часть

1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ

Юридический адрес: 422551, РТ, г. Зеленодольск, ул. Столичная, дом 22а

Электронная почта ulibka6@mail.ru,

Сайт https://edu.tatar.ru/z_dol/page87152

Телефон 8(84371)3- 22-94

Почтовый адрес: 422551, РТ, г. Зеленодольск, ул. Столичная, дом 22а

Учредитель: муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Дата открытия: февраль 1982 года

Проектная мощность - 190 детей; фактическая наполняемость – 257 детей

Учредительные документы:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Режим работы: пятидневное пребывание с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30 (12-часовое), выходные праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием Учреждения.

Структура Учреждения:

- В Учреждении функционирует 10 возрастных групп: 1 группа раннего возраста; 9 групп сад - 2 младших, 1 средняя, 3 старших, 2 подготовительных, 1 группа компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 2 лет до 7-ми лет.

В ближайшем окружении находятся жилые дома, МБОУ СОШ №7, ДДК «Алые паруса», кафе «Лилия» и автомобильная дорога. Общая площадь детского сада составляет 2622,8 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 9786 кв.м., огорожена. На территории расположены здание, прогулочные участки, спортивная площадка, цветники, имеется хозяйственная зона.

Учреждение создано в целях реализации прав граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4902 от 27.03.2013 г. выдана МОиН РТ, приказ №1122/13 от 27.03.2013 г., бланк серии 16Л01, №0000543, приложение к лицензии-серия 16П01, №0005307, от 25.11.2015 г. приказ №11067/15-Д выдана бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004609 от 27.10.2015 г. выдана МЗ РТ, приказ №2240 от 27.10.2015 г., бланк серии ЛО-01, №002468, приложение к лицензии-серия ЛО-01, №0021221, выдана бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021606758612

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1648009615

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе КПП 164801001

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2395 от 01.10.2021 г.

Информация о регламентирующих локальных актах деятельности Учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273 и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными нормативными документами Учреждения:

- ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие и порядок управления Учреждения;
- ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- ЛНА, регламентирующие права работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ЛНА по кадровому обеспечению;
- ЛНА информационному обеспечению;
- ЛНА финансовому обеспечению.

В 2022 году были приняты и утверждены ЛНА (Приказ №29-ОД от 10.01.2022г.)

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой, Москва 2019.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО - Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского

муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО - Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Приказ №2-ОД от 28.08.2020г., Изменения и дополнения в ООП ДО Приказ №27-ОД от 15.02.2021г.;

-Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Приказ №4-ОД от 26.08.2022г.;

-Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева;

-Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова, Казань: Магариф-Вақыт, 2016;

-Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2025г. Приказ №4-ОД от 31.08.2021г.;

-План работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2022– 2023 учебный год. Приказ №4-ОД от 26.08.2022г.;

-Календарный учебный график Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год. Приказ №4-ОД от 26.08.2022г.

Вывод: В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Система управления Учреждения

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Дашевская Лилия Витальевна. Дата заступления на должность руководителя Учреждения 09.07.2018 года. Управление Учреждения осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и управления Учреждения.

За отчетный период в 2022 году прошло шесть заседаний общего собрания трудового коллектива Учреждения, на которых рассматривались вопросы охраны жизни, труда и безопасности воспитанников и сотрудников, антитеррористическая деятельность Учреждения, противокоррупционная деятельность в Учреждении, профилактика новой простудных заболеваний, гриппа и вакцинация, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие локальных актов, заслушивание отчета профсоюзного

комитета и администрации Учреждения о выполнении коллективного договора и прочие вопросы.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

За 2022 год было проведено пять заседаний педагогического совета, которые были посвящены актуальным проблемам дошкольного образования:

- Внеочередной педагогический совет (январь). Рассмотрены вопросы: «Принятие ЛНА».

- Педагогический совет «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (февраль). Рассмотрены вопросы финансовой грамотности дошкольников: организация работы по финансовой грамотности детей, деловая игра «Финансовый ринг», презентация педагогических идей по формированию финансовой грамотности дошкольников «Финансовая грамотность детей посредством экономического воспитания, анкетирование педагогов «Отношение к финансовой грамотности», анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».

- Внеочередной педагогический совет (апрель). Рассмотрены вопросы: «Отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» за 2021 учебный год».

- Педагогический совет «Итоговый» (май). Рассмотрены вопросы: анализ выполнения годовых задач за 2021–2022 учебный год; о перспективах работы образовательного учреждения в 2022–2023 учебном году, был утвержден план работы на летний оздоровительный период 2022 года.

- Педагогический совет (август). Рассмотрены вопросы: выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год, итоги летнего периода 2022 года, Августовское совещание работников образования и науки ЗМР РТ 2022 года, принятие Плана работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» на 2022-2023 учебный год, Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», календарного графика, учебного плана, расписания занятий, гибкого режима дня на 2022-2023 учебный год.

- Педагогический совет «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников» (ноябрь). Рассмотрены вопросы: организация игровой деятельности дошкольников, деловая игра для воспитателей «Игра – это серьезно!», развитие театрально-игровой деятельности дошкольников, игра как средство развития детей с нарушением речи, обучение татарскому языку через игровую деятельность. презентация «Особенности организации предметно-пространственной среды для активизации игровой деятельности дошкольников».

Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования. Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

В 2022 году прошло 2 общих родительских собрания. Рассмотрены вопросы: выборы Председателя и секретаря общего родительского собрания на 2022-2023 учебный год, антитеррористическая деятельность Учреждения, противопожарная безопасность воспитанников, противокоррупционная деятельность в Учреждении, профилактика простудных заболеваний, вакцинация, профилактика дорожно-транспортных происшествий,

речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, ознакомление с Планом работы Учреждения на 2022 – 2023 учебный год и Рабочей программой воспитания Учреждения.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий Дашевская Л.В. (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные; – организационные; – правовые; – социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - заместитель заведующего по АХЧ Федоров Ю.А., старший воспитатель Фасхиева С.Ф., старшая медицинская сестра Агабабаева О.А.; Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: – творчество педагогов; – инициатива всех сотрудников; – желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной; – желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Организация образовательного процесса:

содержание и результаты образовательной деятельности

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

В течение года педагогический процесс строился на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа)

разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, республиканского, муниципального, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения. Реализуем этнокультурную региональную составляющую образовательной программы Учреждения, программу «СӨЕНЕЧ» с использованием учебно-методического комплекта «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группе компенсирующей направленности обучение ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Воспитательная работа велась по Рабочей программе воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

С 2022 году в Учреждении реализовалась Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа разделена на модули, которые отражают патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое, этико-эстетическое направления:

- Модуль «С чего начинается Родина?»;
- Модуль «Наши традиции»;
- Модуль «Образовательная деятельность-занятия»;
- Модуль ранней профориентации «Все работы хороши»;

- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Доброе сердце» психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ;
- Модуль взаимодействия с семьями воспитанников «Мы вместе».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО. Воспитательная работа в детском саду в 2022 году выстраивалась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. В соответствии с календарным планированием проводились мероприятия к памятным датам, традиционные мероприятия: новогодние утренники, День рождения Детского сада, Международный день родного языка, День защитника Отечества, утренники к Международному женскому Дню 8 марта, Международный день здоровья, день космонавтики, День рождения Г.Тукая, День Победы, День защиты детей, Сабантуй, День знания, День народного единства, День матери.

В течение 2022 года в Учреждении успешно реализовывались мероприятия по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения в дорожно- транспортной среде, который охватил все возрастные категории воспитанников от 3-х до 7-ми лет. Воспитанники со своими родителями принимали участие в конкурсах и одерживали победы.

В 2022 году прием детей в Учреждение осуществлялся в соответствии с Правилами приёма детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Организация образовательного процесса регламентировалась Календарным учебным графиком, Учебным планом, Расписанием занятий, Гибким режимом пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей, образовательной деятельности в режиме дня, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Активно используются разнообразные игровые приемы, проблемные ситуации, организация исследовательской деятельности. Обучение осуществляется по очной форме.

Работа коллектива в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по здоровью сбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни.
2. Формировать экономическое мышление детей, воспитывать социально-личностные качества, необходимые для рационального поведения в сфере финансовой грамотности.
3. Активизировать игровую деятельность дошкольников через разные направления образовательного процесса.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы.

Для решения задачи:

С целью решения первой задачи: совершенствовать работу по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни в детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и психологические.

Медико - профилактические технологии предполагают:

- организацию мониторинга здоровья дошкольников;
- организацию и контроль питания детей и физического развития дошкольников;
- организацию профилактических мероприятий;
- организацию обеспечения требований СанПиНов;
- организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии - это:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;

- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность обеспечивается:

- комфортной организацией режимных моментов;
- оптимальным двигательным режимом;
- правильным распределением интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательным стилем общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов взаимодействия с ребёнком.

Задачи охраны и укрепления здоровья детей решались в ходе реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ, направленные на профилактику гриппа и ОРВИ, формирование навыков здорового образа жизни. Оздоровительная работа осуществлялась в общем режиме детского сада. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки проводились регулярно при реализации организованной образовательной деятельности, режимных моментах. Два раза в год измерялся рост и вес детей, в соответствии с планом проводилась профилактическая работа. Осуществлялся контроль над проведением занятий, оздоровительных мероприятий (кварцевание, режим проветривания и т.п.), закаливающих процедур, прогулок на свежем воздухе. Для родителей представлена информация в приемных групп, на информационном стенде в фойе у медицинского кабинета. Старшая медицинская сестра Агабабаева О.А. выступала перед родителями на групповых родительских собраниях по вопросам осуществления лечебных и профилактических мероприятий в условиях Учреждения, в домашних условиях. На протяжении всего учебного года велась индивидуальная консультативная работа с родителями, тесное сотрудничество с воспитателями и младшими воспитателями групп. Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях, поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, учитывая индивидуальность ребёнка, реализацию его склонностей, интересов и потребностей. Педагоги способствуют становлению у детей здорового образа жизни, положительных эмоций, чувства личной радости

Средняя посещаемость-70%. Количество травм, происшедших с детьми в ДОУ в отчетном году-0. Количество пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -3,2 дня.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19;
- вакцинация сотрудников (100%).

В коридорах были установлены дозаторы с антисептическим средством. Сотрудники и родители в здании находятся в средствах индивидуальной защиты – масках. Прием пищи сотрудников был организован в отведенных помещениях строго по графику приема пищи.

Каждый сотрудник проходил утренний, а так же в течение дня фильтр с отместкой в журнале «Здоровья сотрудников на период профилактики новой коронавирусной инфекции». В течение дня в помещениях Учреждения проводилась санобработка с отметкой в журнале «Контроль санитарной обработки помещений и оборудования на период профилактики новой коронавирусной инфекции»

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни и укреплению здоровья. Продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО; продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Для решения задачи:

- консультация «Методическое обеспечение формирования экономической культуры и финансовой грамотности дошкольников» (Фасхиева С.Ф.);
- анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота», педагогов «Отношение к финансовой грамотности»;
- педагогический совет «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»;
- открытые просмотры (Бердникова М.Н. «Реклама вокруг нас», Мягкова Н.В. «Путешествие в Страну Денег», Миннебаева Е.Б. «Умницы и умники», Абхалилова Г.Ф. и Тухфатуллина Л.Х. «В поисках украденного ключа», Мустафина А.А. «Дед Потап и Золотая Репка.»);
- создан педагогический кейс «Финансовая грамотность дошкольников».

Педагоги Учреждения начали реализовывать дополнительную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет». Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Педагоги разработали серию сюжетно-ролевых, дидактических игр, необходимых для формирования у ребенка представлений понятия «деньги». Расширили знания детей о составляющих семейного бюджета. Воспитывали уважение к людям – труда, быть более избирательным и бережливым не только по отношению к своим вещам, но и к имуществу других людей. Пополнили развивающую предметно-пространственной среды по финансовой грамотности дошкольников: изготовили совместно с родителями банкоматы, сделали дидактические игры, кейсы.

Вывод: по итогам проделанной работы на базе детского сада проведён муниципальный семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «Формирование финансовой грамотности у дошкольников». Семинар получил достойную, высокую оценку. Работу по данному направлению следует продолжить.

Для решения задачи:

- консультация «Игровая деятельность в детском саду: особенности организации и развития», «Памятка. Несколько полезных советов по организации игровой деятельности детей». (Фасхиева С.Ф.);
- педагогический совет «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников»;
- открытые просмотры (Майорова Ю.С., Новикова Т.А., Каримуллина Т.Г., Барскова О.Н., Кусакина А.Т., Миннебаева Е.Б., Мустафина А.А., Феоктистова Г.Ф., Мягкова Н.В., Романова М.А., Морева Л.М)
- презентация педагогических идей «Особенности организации предметно-пространственной среды для активизации игровой деятельности дошкольников
- пополнение материалов Центров сюжетно-ролевых игр;
- деловая игра «Игра – это серьезно!» (Фасхиева С.Ф.);

В нашем детском саду содержание сюжетно-ролевых игр разнообразно. Воспитатели ежедневно планируют сюжетно-ролевые игры. По направленности обучающей цели и способы её достижения сюжетно-ролевые игры делятся на творческие, сюжетно-дидактические и интерактивные. Эффективным способом руководства детской игрой остается участие самого педагога в игре. Выполняя какую-либо роль, воспитатель помогает робким детям включаться в игру. Руководя игрой, воспитатель поддерживает детскую инициативу, исключая всякого рода принуждения. Косвенное руководство игрой осуществляется путем обогащения знаний об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов и зон. Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство в игру детей, оно выражается в ролевом участии, в разъяснении, в оказании помощи по ходу игры в предложении новой темы и тд.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства по развитию игровой деятельности дошкольников. Работу по данному направлению следует продолжить. По итогам проделанной работы на базе Учреждения проведён обучающий муниципальный семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников». Семинар получил достойную, высокую оценку.

Организация детской жизни

В Учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Для организации медицинского обслуживания детей в саду предоставлены помещения: приемная-медицинский кабинет, процедурно - прививочный, изолятор. Старшая медицинская сестра Агабабаева О.А. имеет соответствующий сертификат и образование.

Организация жизни и деятельности детей определяется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», гибким режимом пребывания детей, предусматривающие чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка, режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Хорошая работоспособность в течение дня в нашем детском саду обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием, которая неоднозначна на протяжении недели. Обязательным компонентом режима является прием пищи, который организуется с учетом перерывов между завтраком, 2 завтраком, обедом, полдником-ужином. Весь процесс, связанный с питанием детей, имеет большое воспитательное значение. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Воспитатели на прогулке организуют подвижные игры, трудовые процессы, разнообразные физические упражнения, наблюдения, экспериментальную работу. Длительность пребывания на воздухе в разные сезоны года существенно варьируется.

Мониторинг развития детей

В 2021-2022 учебном году проводилась диагностика развития детей в сентябре (начальная) и в апреле (итоговая). Основные методы: наблюдение, беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Уровень развития % (нач.г. /конец г.)	По ДОУ		
		Сформирован	Сформирован частично

Всего по ДОУ	Начало года		
	24	69	7
	Конец года		
	41	53	6

Вывод; Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями Программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Вывод: уделять внимание развитию у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Анализ речевого развития.

В соответствие ФГОС ДО область «Речевое развитие» предусматривает овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В соответствии со стандартами организации образовательного процесса по области «Речевое развитие» в Учреждении ведется по перспективным планам, разработанным педагогами детского сада, календарно-тематическому годовому планированию, которые являются частью ООП ДО Учреждения.

Задачи речевого развития реализуются в организованной образовательной деятельности, нацеленных на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Речевое развитие происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности при свободном речевом общении. Так же в детском саду проводились разнообразные мероприятия, приуроченные ко «Дню Матери», театрализованные постановки, конкурсы чтецов и другие мероприятия детского сада.

Формирование речи дошкольников - это огромная ответственность педагогов и актуальная проблема в современном обществе, поэтому при организации образовательного процесса педагоги выбирают методы и технологии соответствующие современным условиям и требованиям с учетом возрастных возможностей детей дошкольников.

Одним из показателей эффективности деятельности является достижения детей в конкурсах чтецов «Джалиловские чтения», «Конкурс чтецов Г. Тукая». «Патриоты России» и др. конкурсы.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Вывод: решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы. Продолжить работу по развитию диалогической, монологической, связной речи воспитанников.

Анализ познавательного развития.

В Учреждении созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, Развивающая среда групп обновляется.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого

образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Работа педагогов по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени) Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Наблюдение за деятельностью педагогов говорит об их средней компетенции в вопросе организации элементарной опытно-экспериментальной деятельности, знании методов и средств по развитию детской любознательности, поисковой деятельности.

Анализ художественно-эстетического развития.

Художественно-эстетическое воспитание в Учреждении включает в себя следующие направления: музыкальное воспитание; изобразительная деятельность; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная деятельность.

Осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важная сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность.

В Учреждении созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализацию задач по изобразительной деятельности осуществляют в тандеме воспитатели групп и музыкальными руководителями, которые успешно работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Педагоги и дети представляли свои работы на выставках ко Дню воспитателя, Новому году, День Г. Тукая, а также работы детей и взрослых используются в оформлении групповых помещений, музыкального зала к праздникам.

Анализ физического развития.

Большое значение имеет физическое развитие ребенка. Оно включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с ООП ДО Учреждения. Педагогами использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Созданы все условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Результат
Фотоконкурс «Мой главный герой!» Февраль 2022г.	республиканский	Диплом 3 место
Татар малае, татар кызчыгы-2022 Февраль 2022г.	муниципальный	Диплом 2 место
Творческий конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!» Март 2022г.	республиканский	Сертификаты участника
Творческий конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!» Март 2022г.	республиканский	Дипломы 1 место 3 место
Папа, мама, я –спортивная семья! Март 2022г.	муниципальный	Грамота 2 место
IX Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» март 2022г	республиканский	Диплом участника
II TED-конференция «Дети в теме. Мысли вслух» Апрель 2022г.	региональный	Диплом 1 степени
Творческий конкурс чтецов «Весна Победы-2022» Май 2022г.	муниципальный	Грамота победитель в номинации «Поэзия войны, поэзия Победы»
Детского рисунка «Безопасное лето-2022» октябрь 2022 г.	муниципальный	Грамота 2 место
Конкурс детского творчества «Ты плыви, кораблик мой» ноябрь 2022 г.	муниципальный	Диплом 1, 2 место
На защите ноябрь 2022 г.	муниципальный	Диплом 3 место
Видеоролики «Мамины помощники» ноябрь 2022 г.	муниципальный	2 Диплома 3 место
Декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность» ноябрь 2022 г.	муниципальный	4 Грамоты 3 место
Краеведческая олимпиада «Родной край»-«Любимый город» декабрь 2022 г.	муниципальный	Диплом 3 место
Фестиваль «Мама и Я!» декабрь 2022 г.	муниципальный	2 Грамоты победителя

Вывод: продолжать проектирование развивающей предметно-пространственной среды группового пространства и прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

продолжать повышать культуру здорового образа жизни педагогов, родителей, воспитанников, используя современные формы работы.

Мониторинг выпускников подготовительных групп

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительных к школе группах, является подготовка детей к школьному обучению. Педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленного на умственное развитие ребенка и подготовке его к школе. Выпускники детского сада проходят обследование, результаты которого дают возможность оценить готовность ребенка к школе (с согласия родителей – законных представителей)

С согласия родителей (законных представителей) 13 мая 2022 года проводили обследование воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 17 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 15 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 3 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	67%	10	27%	2	6%
предпосылки к учебной деятельности	34	95%	2	5%	0	0
пространственные представления	17	47%	17	47%	2	6%
мыслительная деятельность	24	67%	12	33%	0	0

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Вывод, 33 воспитанника групп имеют развитие соответствующее возрастной норме, смогут усваивать школьную программу, полностью готовы к обучению в школе, частично готовы – 3 воспитанника. Все выпускные воспитанники обучаются в общеобразовательных учреждениях по микрорайону (МБОУ «СОШ №7», МБДОУ «СОШ №15», Лицей №9)

Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В Учреждении функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе компенсирующей направленности обучение ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан». Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работает учитель-логопед Потапова Е.В..

Коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получало 15 детей (с ТНР – 13, ФФН -1 и 1 ребенок с ЗПР.) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 15 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей. 10 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 5 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группе получали 10 детей 6-7 лет. Выпущено в школу 7 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 10 детей. Все дети обучаются в общеобразовательных школах.

По итогам коррекционно - воспитательной работы необходимо отметить, что у большинства детей были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников планируется с учетом индивидуальных особенностей

развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

4. Качество кадрового обеспечения

В Учреждении работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в детском саду работает 51 человек, в том числе 19 педагогов.

Руководитель:

Дашевская Л.В, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 31 год, в занимаемой должности 6 лет.

Старший воспитатель:

Фасхиева С.Ф., имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, педагогический стаж 33 года, в занимаемой должности – 24 года.

Музыкальные руководители:

Морева Л.М., имеет 1 квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 47 лет, в занимаемой должности – 47 лет;

Воспитатель по обучению татарскому языку:

Рахманова Г.З., имеет высшую квалификационную категорию, образование высшее педагогическое, стаж работы 17 лет, в занимаемой должности – 17 лет.

Учитель-логопед:

Потапова Е.В., имеет 1 квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, стаж работы 11 лет, в занимаемой должности – 11 лет.

Образовательный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
(без заведующего и без декретников)

Высшее - 15 (79%)

Среднее профессиональное – 4(21%)

Квалификационный уровень педагогов

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
(без заведующего и без декретников)

Высшая квалификационная категория – 1 (5%)

Первая квалификационная категория – 11 (58%)

Соответствие занимаемой должности – 4 (21%)

Нет – 3 (16%)

В 2022 г. прошли курсовую подготовку: 3 человека – 100%, по программам:

-«Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования» - заведующий Дашевская Л.В. (февраль 2022 г.);

-«Совершенствование психолого-педагогической компетентности музыкального руководителя ДОО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста» - музыкальный руководитель Морева Л.М. (март 2022 г.);

- «Современные технологии дошкольного образования» - воспитатель Абхалилова Г.Ф.(март 2022 г.);

Процедуру аттестации прошли:

-1 педагог на СЗД (Миннебаева Е.Б.), 2 педагога на первую квалификационную категорию (Потапова Е.В., Тухфатуллина Л.Х.), 1 на высшую квалификационную категорию (Рахманова Г.З.).

Педагоги, имеющие отраслевые награды: Фасхиева С.Ф. –Наградной знак «За заслуги в образовании РТ» 2019г., Мягкова Н.В. –Почетная грамота РТ 2019г., Миннебаева Е.Б. – Почетная грамота РТ 2020 г.

Одним из условий эффективности работы Учреждения является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В 2022 учебном году представлен опыт работы на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ:

- Муниципальный семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Формирование финансовой грамотности у дошкольников» в режиме онлайн на платформе Zoom. (16.03.2022г.)

- Муниципальный обучающий семинар-практикум для слушателей курсов профессиональной переподготовки Зеленодольского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова на тему: «Организация и развитие игровой деятельности дошкольников» (29.11.2022г.)

Педагогические работники приняли участие в работе методических мероприятиях на уровне ЗМР РТ :

№	Ф.И.О.	Мероприятие	Дата
1	Тухфатуллина Л.Х.	Муниципальный онлайн-семинар воспитателей национальных групп дошкольных образовательных организаций «Организация и эффективность работы по социальному развитию детей национальных групп дошкольного возраста» на базе МБДОУ №23 «Золотой колосок» в режиме онлайн на платформе Zoom.	02.02.2022г.
2	Рахманова Г.З.	Муниципальное онлайн-заседание методического объединения воспитателей национальных групп дошкольных образовательных организаций «Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве» на базе МБДОУ №17 «Василек» в режиме онлайн на платформе Zoom.	10.03.2022г.
3	Минеева И.В.	Муниципальный онлайн-семинар воспитателей дошкольных образовательных организаций «Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания» на базе МБДОУ №24 «Васильки» в режиме онлайн на платформе Zoom.	23.03.2022г.
4	Дашевская Л.В., Мустафина А.А.	Муниципальное эколого-просветительское мероприятие для воспитателей ДОУ ЗМР РТ на базе ФГБУ «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник».	03.06.2022г.
5	Морева Л.М.	Муниципальное заседание методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций	30.09.2022г.

		«Музыкальное воспитание в детском саду» на базе МБДОУ №7 «Чебурашка».	
6	Бердинова И.Н.	Муниципальное заседание методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ» на базе МБДОУ №15 «Ромашка».	25.10.2022г.
7	Кусакина А.Т.	Муниципальное заседание методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций «Совершенствование форм работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №7 «Чебурашка».	15.12.2022г.
8	Фасхиева С.Ф.	Муниципальное онлайн-заседание методического объединения старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Конкурсное движение, как инновационный фактор развития дошкольной организации» на базе МБДОУ №31 «Чишмэ» в режиме онлайн на платформе Zoom.	26.12.2022г.

Педагогические работники приняли участие в работе семинаров, научно-практических конференциях на различных уровнях на онлайн-платформе ZOOM:

Название	Уровень	Участники	Результат
Семинар воспитателей национальных групп ДОО «Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре в рамках изучения родного языка» в режиме онлайн на платформе Zoom	межмуниципальный	Рахманова Г.З.	Участие-выступление 27.04.2022г. МБДОУ №11 «Антошка» г.Зеленодольск
Фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	всероссийский	Саягфарова В.А., Минеева И.В., Барскова О.Н., Новикова Т.А., Мустафина А.А.	Участие-выступление (сертификат) 12.05.2022г. МБДОУ №11 «Антошка» г.Зеленодольск
Августовское совещание работников образования и науки «Федеральные программы и республиканские проекты как ресурс повышения доступности дошкольного образования»	республиканский	Рахманова Г.З., Минеева И.В., Мустафина А.А., Бердникова М.Н.	Участие-выступление 29.06.2022г. МБДОУ №55 «Килечек» г.Зеленодольск

Участие коллектива в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Результат
«Воспитатель года – 2022» Январь 2022г.	муниципальный	Грамота участника
Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» Март 2022г.	муниципальный	Диплом участника
Конкурс изготовления кукол «Куклы народов Поволжья» Март 2022г.	межмуниципальный	2 Грамоты 2 место
Сетевая акция «Я читаю на родном языке», посвященная 136 летию со дня рождения Г.Тукая Апрель 2022г	муниципальный	Диплом участника
Смотр-Конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022» Апрель 2022г.	всероссийский	Диплом лауреата-победителя
Творческий конкурс работников образования ЗМР РТ «Радуга талантов» Апрель 2022г.	муниципальный	Грамота 1 место
ЭКОВЕСНА -2021 май 2022г.	муниципальный	Грамота лауреат в номинации «Лучший детский сад»
Конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан июнь 2022г.	республиканский	Победитель
Фестиваль здоровьесберегающих проектов для дошкольников «Лучший здоровьесберегающий проект» ноябрь 2022г.	муниципальный	Диплом 1 место
Методические и культуроведческие разработки «Посвящаю, мой город, тебе!» октябрь 2022г.	муниципальный	Диплом 1 место
Экологическая тропа октябрь 2022г.	муниципальный	Грамота 1 место
Декоративно-прикладного творчества «Традиции и современность» ноябрь 2022 г.	муниципальный	Грамота 3 место
Моя идеальная площадка Ноябрь 2022г.	всероссийский	участие
50 инновационных идей Декабрь 2022г.	республиканский	участие

Обобщение опыта в публикациях

Название публикации	Уровень	Авторы	Где напечатано
---------------------	---------	--------	----------------

Мастер-класс «Цифровая образовательная среда в обучении дошкольников татарскому языку» январь 2022г.	республиканский	Рахманова Г.З.	Журнал «Актуальная педагогика», №1 2022г., г.Казань
Цифровые технологии при взаимодействии с семьей. Январь 2022г.	республиканский	Фасхиева С.Ф.	Журнал «Актуальная педагогика», №1 2022г., г.Казань
Мой любимый город Зеленодольск. Март 2022г.	республиканский	Абхалилова Г.Ф.	Материалы IX Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишля
Суның тәмен бел. Март 2022г.	республиканский	Тухфатуллина Л.Х.	Материалы IX Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся классов «Край родной, навек любимы, где найдешь еще такой», Казань-Бишля
Применение цифровых технологий в работе воспитателя детского сада. Август 2022г.	республиканский	Барскова О.Н.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск
Цифровые технологии в образовательной деятельности с дошкольниками. Август 2022г.	республиканский	Минеева И.В.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск
Использование цифровых технологий в коррекции речевых нарушений у детей	республиканский	Потапова Е.В.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск

дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Август 2022г.			
Мастер-класс «Обучении дошкольников татарскому языку с использованием цифровых технологий». Август 2022г.	республиканский	Рахманова Г.З.	Сборник методических статей «Путь к мастерству», седьмой выпуск, Казань-Зеленодольск

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами. В 2022 году продолжается сменяемость педагогических кадров в связи с уходом педагогов в декретный отпуск, обновление коллектива молодыми специалистами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Качество учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Библиотека в Учреждении не является структурным подразделением. В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; методическая, художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам.

В Учреждении имеется литература и пособия для обучения детей татарскому языку (УМК «Говорим по-татарски»).

Учреждение имеет оборудование для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. За 2022 год увеличилось количество наглядных пособий и развивающих игр для всех групп. Педагогами были изготовлены дидактические развивающие игры и лэпбуки по всем образовательным областям реализуемой программы.

В Учреждении есть 1 компьютера, 1 музыкальный центр, 17 ноутбуков, 4 мультимедийных проектора, имеются средства для копирования и распечатки материалов – 4 принтера. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi. На всех ПК установлена операционная система «Windows» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса, так же использование возможностей интернета помогает для поиска необходимой информации. В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, слайд – шоу, видеоряд, аудиозаписи, образовательные ЭОР, мультфильмы, видеозаписи). Для обогащения образовательного процесса с использованием цифровых технологий необходимо: замена ноутбуков, мультимедийных проекторов; приобретение интерактивного оборудования.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в Учреждении ещё в недостаточной степени соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков, интерактивного оборудования в связи со стремительным развитием технологизации в образовании.

6. Качество материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база Учреждения представлена двухэтажным типовым зданием, постройки 1981 год. Введено в эксплуатацию в 1982 году. В 2019 году произведен капитальный ремонт здания. Здание оснащено централизованным отоплением, водоснабжением и канализацией. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХЧ.

В Учреждении созданы условия безопасного пребывания воспитанников и сотрудников: имеются автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ, система видеонаблюдения территории. Радиобрелки КТС – один у сотрудника вахтера (сторожа), второй – у заведующего. В соответствии с нормативными документами по противопожарного режиму в Учреждении:

- имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: огнетушители - в норме, система внутреннего оповещения с сигналом тревоги на случай пожара - исправна;
- имеется телефон с выходом на пульт 01;
- эвакуационные выходы свободны;
- обучены ответственные лица по пожарной безопасности;
- систематически проводятся инструктажи с персоналом и тренировки по эвакуации детей и сотрудников при пожаре
- стенд с информацией по пожарной безопасности.

Ограждение периметра территории металлическое решетчатое. Калитка Учреждения закрыта, оборудована домофоном. В ночное время и выходные дни охрана Учреждения

осуществляется сторожами, калитка учреждения находится на замке. В дневное время охрана Учреждения осуществляется вахтером и охраной ЧОП. По периметру здания имеются стационарные камеры наружного видеонаблюдения, на вахте – монитор. Имеется стенд с информацией по антитеррористической безопасности, антитеррористический паспорт объекта, разработана вся необходимая документация по антитеррору.

Материалы и оборудование подбираются в четком соответствии с санитарными правилами, а так же с учетом образовательных целей и задач реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей детей группы; гендерного подхода; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений детей; архитектурно-конструктивных особенностей помещений; материальных возможностей Учреждения.

Для введения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 10 групповых помещений,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- комната народного быта,
- комната природы
- кабинет логопеда,
- выставочный холл,
- комната безопасного поведения на дороге,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами,
- прачечная с гладильной комнатой, сушильной,
- медицинский блок с изолятором, процедурной, приемной
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ,

Имеются помещения для 10 возрастных групп. 4 группы имеют отдельную спальную комнату. 6 групп имеют совмещенное помещение игровой и спальной. Все группы имеют санузел, буфетную, раздевальную комнаты. Детский сад обеспечен мягким инвентарем, технологическим оборудованием. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. На территории оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Имеется наличие двух подъездных путей, игровые площадки для 10 групп, спортивная площадка, автогородок, экотропа.

Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в Учреждении создаются специальные условия. У входа на территорию и у входа в здание имеются кнопки вызова сотрудника – сопровождающего лица. Имеется доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР, ЗПР. Имеется альтернативная версия официального сайта образовательной организации в сети интернет по зрению. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Необходим ремонт асфальтного покрытия, частичный ремонт ограждения, ремонт фасада здания. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Учреждении создана и осуществляется оценка качества дошкольного образования, которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

За основу взят оценочный инструментарий «Оценка качества дошкольного образования» Шаеховой Р.К. Данный инструментарий позволяет оценить качество образования при реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Компонентами качества образования выступают:

- соответствие ООП ДО, программ, требованиям ФГОС ДО;
- соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- самоанализ профессиональной деятельности педагога;
- степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Механизмами являются:

- оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- оценка результатов освоения ООП ДО;
- оценка удовлетворенности родителей качеством ДО.

Процедура оценки:

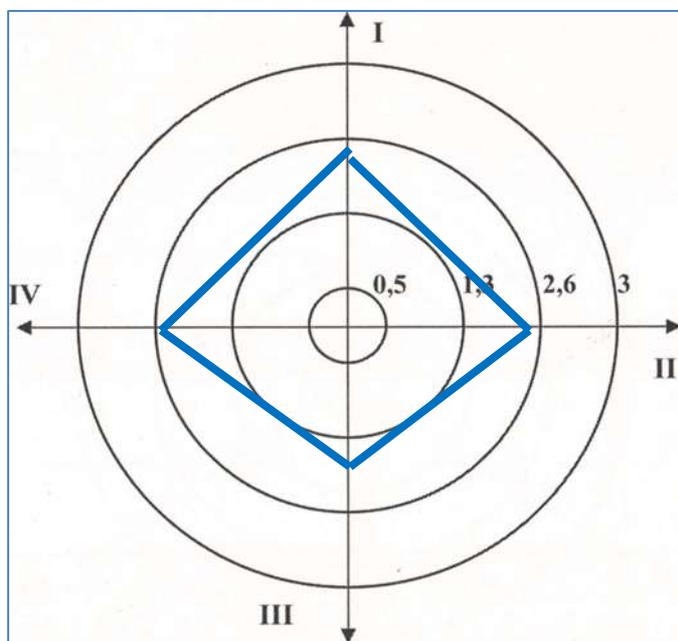
- наблюдения;
- визуальная оценка;
- изучение документации;
- беседа и т.д.

С целью улучшения качества образования в Учреждении с родителями (законными представителями) проведено анкетирование. 95% родителей (законных представителей)

оценили степень согласия с перечисленными ниже утверждениями, выбрав один из вариантов ответа: «да».

Показатели качества образования	
1.	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе и способствуют установлению доверительных отношений с детьми
2.	Педагоги изучают особенности детей и развивают их таланты
3.	Я могу реально влиять на положение дел в детском саду
4.	Педагоги детского сада информируют меня об успехах развития ребенка
5.	В процессе обучения педагоги используют современные компьютерные средства (мультимедийное оборудование, компьютер и др.)
6.	В детском саду созданы безопасные и комфортные условия для ребенка
7.	Я использую официальный сайт детского сада для получения информации о работе
8.	Педагоги обладают профессионализмом, обеспечивающим качественное образование
9.	В работе с детьми группы участвуют специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.)
10.	Предметное пространство детского сада обеспечивает полноценное развитие и комфортное самочувствие детей
11.	В группе имеется достаточное количество разнообразных игр и пособий, доступных ребенку

Профиль качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования



Критичный уровень 0-0,50

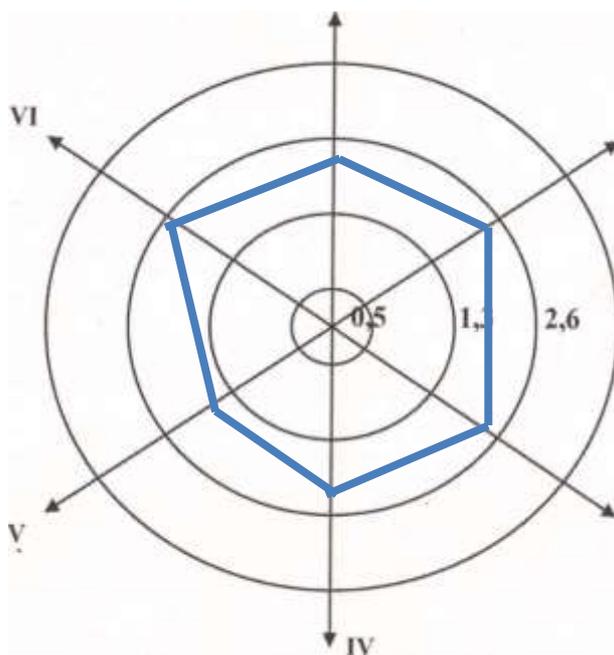
Допустимый уровень 0,51—1,30

Достаточный уровень 1,31—2,60

Эффективный уровень 2,61- 3,00

- I. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО – 2,2
- II. Оценка развивающей предметно-пространственной среды – 2,3
- III. Оценка кадровых условий реализации ООП ДО – 1,7
- IV. Оценка материально-технических условий реализации ООП ДО – 2,5

Профиль качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования



Критичный уровень 0-0,50
 Допустимый уровень 0,51—1,30
 Достаточный уровень 1,31—2,60
 Эффективный уровень 2,61- 3,00

- I. Взаимодействие с ребенком – 2.2
- II. Социально-коммуникативное развитие – 2.1.
- III. Познавательное развитие - 2.2
- IV. Речевое развитие - 2.2.
- V. Художественно-эстетическое развитие – 1.9
- VI. Физическое развитие – 2.5.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Итоги и выводы

Организация образовательного процесса характеризуется отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- реализация ФОП ДО, ФАОП ДО;
- изучение новых нормативно-правовых документов;
- продолжение работы по ООП ДО, АООП корректировка её по мере появления новых компонентов;
- разработка (внесение изменений и дополнений) в ЛНА по мере необходимости;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- совершенствовать работу педагогов в вопросе расширения и активизации словарного запаса в обучении двум государственным языкам;
- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового образа жизни и основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- продолжить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- улучшить материально-техническое состояние Учреждения.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2) Результаты анализа показателей деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6 «УЛЫБКА» ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 63%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 5%
1.8.2	Первая	11 человек/ 58%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 70%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 11%
1.9.2	Свыше 20 лет	9 человек/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Воспитатель по татарскому языку	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий

Даш

Д.В. Дашевская



В данном документе
прошнуровано и пронумеровано
52 (пятьдесят два)
листа и скреплено печатью
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Улыбка» ЗМР РТ
Заведующий *Давы*
Д.Р. Данилевская

